

Принято на заседании
педагогического совета
№ 1 от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 71"
№ 95 -о/д от 01.09.2025г.

Учебный план

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
"Школа № 71" для обучающихся с РАС (вариант 8.4.)
на 2025 – 2026 учебный год

г. Нижний Новгород
2025

Пояснительная записка к учебному плану

1. Общие положения

Учебный план Государственного бюджетного учреждения «Школа № 39» (далее – Школа) разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления правительства Нижегородской области от 27 декабря 2017 года № 961 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4.) федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура и содержание учебного плана 1 (дополнительные), 1 классов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 8.4.)

Учебный план Школы, реализующей федеральный государственный, разработан в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план рассчитан на один год.

Учебный план для обучающихся с РАС вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 -4 классы).

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Реализация учебного плана обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающихся, формирование доступных академических знаний.

Учебный план включает в себя две части:

Обязательная часть:

- Семь предметных областей, представленных следующими учебными предметами:
 1. Речь и альтернативная коммуникация;

2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность
8. Адаптивная физкультура
9. Труд (технология)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Коррекционные курсы, проводимые разными специалистами:
 1. Сенсорное развитие
 2. Предметно – практические действия
 3. Двигательное развитие
 4. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие
 5. Коррекционно-развивающие занятия

Предметная область: **«Язык и речевая практика»**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: **«Математика»** (предмет «Математические представления»).

Основные задачи реализации содержания:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: **«Естествознание»** (предмет: «Окружающий природный мир»)

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предметная область: **«Человек»** (Предметы: «Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир»)

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о

мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: **«Искусство»** (Предметы: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»).

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Предметная область: **«Технология»** (учебный предмет «Труд (технология)»).

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ППк, ИПРА.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (альтернативная коммуникация).

Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Внеурочная деятельность представлена курсом «Разговоры о важном».

Направление/программа внеурочной деятельности	Содержание
1. «Разговоры о важном»	Цель программы:

	<p>формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся; • воспитывать гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения; • воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; • развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами нравственности и морали; • сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа.
--	--

Организация обучения

Продолжительность учебных занятий в 1-х дополнительных, 1 классе составляет от 35 до 40 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре- декабре – 35 минут,

в январе- мае – 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-3 классах – 40 минут. Обучение проходит в одну смену, при пятидневной рабочей неделе. Максимальная недельная образовательная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Для 1 (дополнительные), 1-4 классов определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом - психологом, врачом-педиатром, учителями - логопедами. Классные доски оборудуются местным освещением - софитами. Во время перемен организуются подвижные игры в рекреациях (в теплое время на свежем воздухе). Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах часа.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы (далее - ИУП) отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП НОО могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Учебный план
ГБОУ «Школа № 71» для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
на 2025-2026 учебный год (дополнительные 1-е, 3, 4 классы)

Предметные области		Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
			1 2 доп.	1	
	I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6	
2. Математика	Математические представления	2	2	4	
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	4	
4. Человек	Человек	3	3	6	
	Домоводство	-	-	-	
	Окружающий социальный мир	1	1	2	
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	4	
	Изобразительная деятельность	3	3	6	
6.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4	
7.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4	
Итого		20	20	40	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	40	
Внеурочная деятельность из них: коррекционные занятия:		16	16	20	
1.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	4	
2. Сенсорное развитие		2	2	4	
3. Двигательное развитие		2	2	4	
4. Предметно-практические действия		2	2	4	
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4	
Внеурочная деятельность :					
«Разговоры о важном»		1	1	2	
Духовно-нравственная программа «Мы граждане России»		2	2	4	
Спортивно-оздоровительная программа «Школа здоровья»		1	1	2	
Общекультурное «Уроки добра»		2	2	4	
Всего к финансированию		36	36	72	

Перечень предметов и формы промежуточной аттестации
ГБОУ «Школа № 71»
на 2025-2026 учебный год
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4.)
(дополнительные 1-е, 1 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		1 доп. 2 год	1
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольные задания	Контрольные задания
2. Математика	Математические представления	Контрольные задания	Контрольные задания
3. Естествознание	Окружающий природный мир	Контрольные задания	Контрольные задания
4. Человек	Человек	Контрольные задания	Контрольные задания
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	Контрольные задания	Контрольные задания
5. Искусство	Музыка и движение	Тестовые задания	Тестовые задания
	Изобразительная деятельность	Творческая работа	Творческая работа
6.Физическая культура	Адаптивная физкультура	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности
7. Технология	Труд (технология)	-	-
Внеурочная деятельность			
- «Разговоры о важном»		Контрольные задания	Контрольные задания